

Предлог за признавање исхода учења општег средњег – гимназијског образовања оствареног током мобилности

КОНТЕКСТ	ИЗАЗОВ	ПРЕДЛОГ РЕШЕЊА
<p>Ученици током мобилности изучавају општеобразовне предмете (осим српског језика и књижевности, тј. матерњег језика и књижевности)</p>	<p>Обим поклапања исхода учења и оцењивање постигнућа</p>	<p>Предметни наставници пре одласка ученика на мобилност раде процену подударарања исхода учења предмета које ће ученици похађати током мобилности са исходима националног програма за тај предмет. Оцене које ученик добије за сваки исход који добро корелира са националним исходом (когнитивни ниво, препоручени садржаји, веза са кључном компетенцијом за целоживотно учење), признају се по повратку. Уколико ученик није задовољан оценом са мобилности, по повратку може да је поправи, а у складу са оперативним планом предметног наставника. Ови ученици треба да се упознају са начином и техникама оцењивања и примењују се исти критеријуми као и са осталима. Оцена са мобилности улази у просек за закључну сумативну оцену.</p> <p>У настави оријентисаној на остваривање исхода учења вреднују се и процес учења и резултати учења. Поред уобичајених начина праћења и оцењивања ученика путем усменог и писменог испитивања које даје најбољи увид у резултате учења, треба да се користе и други начини да се објективно процени не само резултат већ и процес учења. Посматрањем ученика током мобилности прати се следећи показатељ: начин на који ученик учествује у активностима, како прикупља податке, како аргументује и доноси закључке. Поред тога, наставник који је на мобилности, прати и вреднује како ученици сарађују у процесу учења са својим вршњацима, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење. Потребно је да се размене информације о овим критеријумима формативног оцењивања са ментором партнерске школе.</p>
	<p>Праћење наставе која се остварује у матичној школи и надокнађивање пропуштеног градива</p>	<p>Уколико је подударност у исходима мања од 70%, ученик је у обавези да надокнади пропуштено градиво на часовима допунске или наставе на даљину.</p> <p>Наставници предмета који немају потребно минимално преклапање или предмета који нису заступљени у настави партнерске школе, благовремено постављају наставни материјал¹ на школску платформу за учење, која је ученику доступна и током мобилности. На тај начин, ученик</p>

¹ Наставни материјал, у овом случају, не мора да буде посебно израђен за ученике који су на мобилности, већ то могу да буду додатни материјали које наставници користе на свим другим часовима, са ученицима који нису на мобилности (на пример, додатни текстови, тестови за проверу знања, квизови и др.).

		<p>остаје у току са наставним јединицама које се обрађују у матичној школи током његовог одсуства и одлучује да ли ће редовно да прати општеобразовне предмете док је на мобилности или ће то да чини тек по повратку у матичну школу. У случају да мобилност траје више од месец дана, наставници могу формативно да оцењују ученика на мобилности путем краћих онлајн тестова који обухватају само неке од наставних јединица обрађиваних у одсуству ученика како би, по повратку, имао мање градива за надокнађивање.</p> <p>Ученик сам одлучује да ли ће током трајања мобилности редовно да ради тестове из свих/неких предмета или ће градиво да надокнађује самостално и/или на допунској настави по повратку.</p> <p>Уколико ученик током мобилности одслуша и положи одређену област из предмета, није обавезан да поново полаже тест из исте области тог предмета у матичној школи, а оцена му се признаје усаглашавањем бодовних скала.</p> <p>По повратку са мобилности, у настави историје и географије посебна пажња треба да се обрати на исходе који се односе на повезаност појава и процеса из националног контекста са појавама и процесима у регионалним, европским и глобалним оквирима; да се прецизно одреди време реализације исхода наставних предмета који се односе на развој свести и осећања припадности држави Србији и познавање националне историје, а потом да се планирано и оствари.</p>
	<p>Превођење оцена из једног ситема у други</p>	<p>У зависности од начина на који је ментор из партнерске организације оценио рад и постигнуте резултате ученика (описно оцењивање и/или оцењивање применом бодовне скале), наставници преводе оцене из мобилности у петостепену скалу оцењивања која се користи у образовном систему. Превођење оцена се ради у координацији са стручним већем. При превођењу сумативних оцена из једне бодовне скале у другу, поштује се принцип „+1” а у циљу заштите најбољег интереса ученика и подршке континуитету образовања.</p>